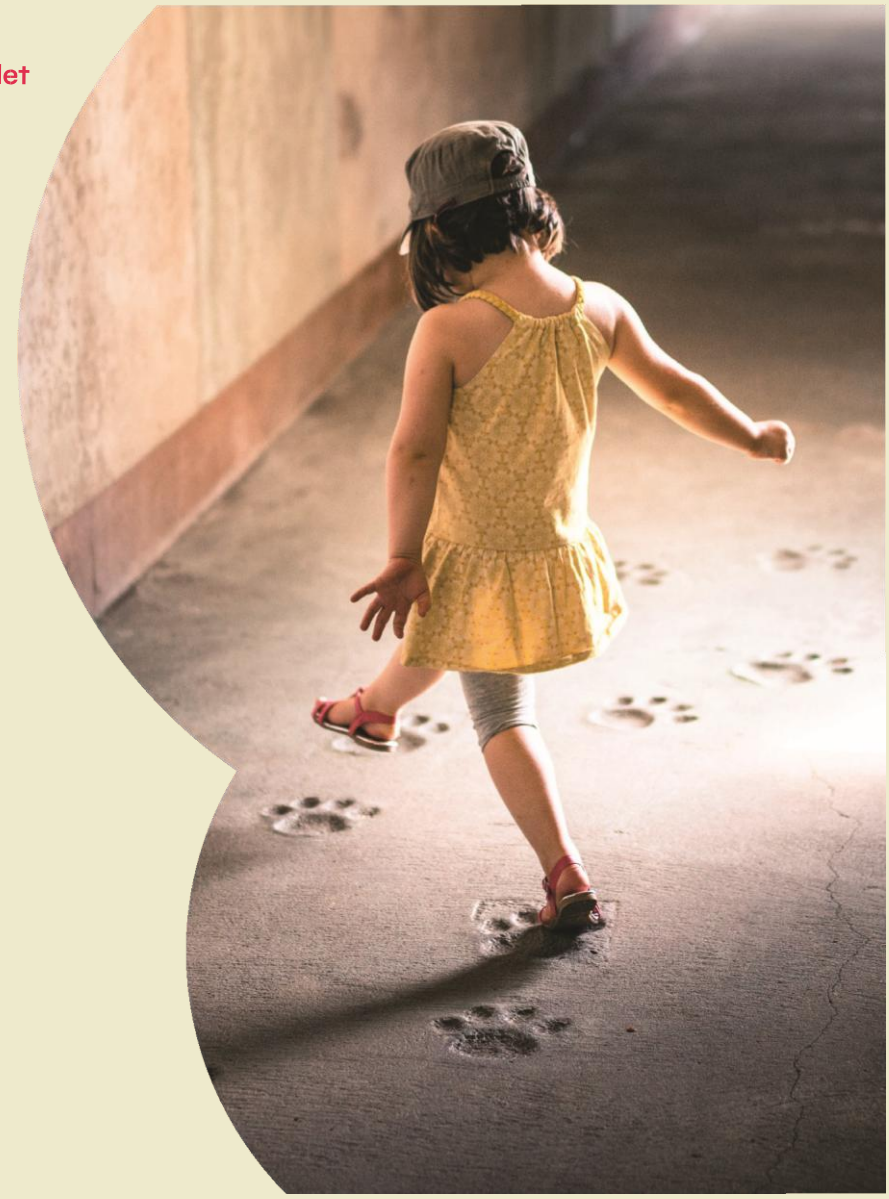
Misjonssambandet



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/2027

Preg Frøyland

Innhold

1. Velkommen til oss....4
1.1 Presentasjon av Preg barnehager....5
2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter....5
3. Kvalitetsutvikling....6
3.1 Preg barnehager sine fokusområder....6
3.3 Barnehagen som en lærende organisasjon....6
3.4 System for samspillskvalitet....6
3.5 Satsningsområdet for de ansatte i Preg Frøyland....7
3.5.1 Class:....7
3.5.2 Marte Meo:....7
3.5.4 Strategiplan oppvekst, Time kommune....8
3.6 Satsningsområde for barnegruppa....9
3.6.1 Litteratur og leseglede....9
3.6.2 Fokus på sosial kompetanse hele året....10
4. Barnehagens pedagogiske plattform....11
4.1 Målene i visjonsdokumentet....11
4.2 Vårt syn på barn....12
4.3 Voksenrollen....12
5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring....13
5.1 Omsorg....13
5.2 Lek....14
5.3 Danning....15
5.4 Læring....15
6. Barns medvirkning....16
7. Plan for det kristne innholdet....17
7.1 Misjonsprosjektet....17
8. Tilknytning og relasjonsbygging....18
8.1 Fra hjem til barnehage/start i barnehage:....19
8.2 Fra småbarn- til storbarnsavdeling/overgang i barnehage....19
8.3 Overgang til skole og SFO....20
8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø....20
8.4 Inkludering....22
9. Progresjon....23
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering....23
10.1 Felles overordnet grunnlag....23

10.2 Planlegging: 23
10.3 Dokumentasjon 24
10.4 Vurdering: 24
11. Samarbeid 25
11.1 Eier Preg barnehager AS 25
11.2 Foreldresamarbeid 25
11.3 Foreldreråd, FAU (arbeidsutvalg) og SU(samarbeidsutvalg): 26
11.4 Andre samarbeidsparter: 26
12. Årshjul 27

1. Velkommen til oss

Preg barnehager Frøyland er en privat drevet barnehage med utvidet kristen formålsparagraf. Barnehagen ble bygd i 1980, som en av de første barnehagene i Time kommune. Februar 2022 flyttet vi inn i en ny, flott barnehage med 5 avdelinger.

Vi har en flott tomt, med mulighet for aktiviteter i varierte lekesoner og beliggenheten er tett inntil flotte naturområder. Bygget er moderne med gode lekeareal som innbyr til kreativ lek. Vi har blant annet aktivitetsrom og vannlekerom som gir mulighet for vanntilvenning.

Adresse:
Markvegen 18
4355 Kvernaland

Telefon:
91539682

E-post:
froyland@pregbarnehager.no

Vi har fem avdelinger i vår barnehage:

GUL HESTEHOV 0-3 ÅR TLF: 457 23 632	GUL SMØRBLOMST 0-3 ÅR TLF: 489 51 247	RØD 0-3 ÅR TLF: 940 04 234
GRØNN 3-6 ÅR TLF: 489 51 249	ORANSJE 3-6 ÅR TLF: 489 51 243	

ÅPNINGSTID
KL. 07.00-16.30

Ferier og stengte dager:
Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.

Vi har stengt på planleggingsdager. Det er satt av 5 planleggingsdager for hvert barnehageår. For dette barnehageåret er følgende dager satt av til planlegging for personalet:

17. august 2026 4. januar 2027

18. august 2026 30.mars 2027

13. november 2026

Alle barn skal ha 4 uker ferie i løpet av et barnehageår. 3 av disse skal være sammenhengende i skolens sommerferie. (mellom 15.06. til 15.08.)

Barnehagen holder stengt de to siste ukene i juli. I 2027 har barnehagen stengt uke 29 og 30.

1.1 Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Misjonssambandet. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

Sammen om å sette verdifulle spor

NESTEKJÆRLIGHET

LIKEVERD

MESTRING

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Kvalitetsutvikling

3.1 Preg barnehager sine fokusområder

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.2 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

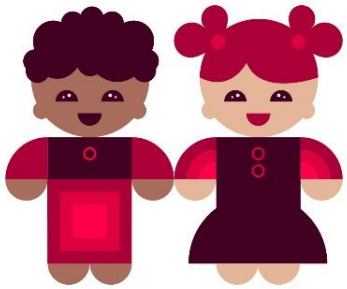
Preg barnehager Frøyland er godkjent lærebedrift. Vi kan ta imot og utdanne lærlinger hos oss, ne som styrker kompetansen i barnehagen.

3.3 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Ansatte bruker årsplanen, og progresjonsplan som arbeidsdokument. Hver avdeling lager egne halvårsplaner med mer detaljerte planer.

3.4 System for samspillskvalitet



I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke - og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. Dette rammeverket beskriver hvordan man systematisk kan jobbe godt med

relasjoner for å fremme utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utviklet til et observasjonssystem, ofte forkortet Class. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, organisering og struktur, læringsstøtte.

I Preg barnehager bruker vi CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehager for å sikre høy kvalitet. Gjennom dette får vi et felles språk og et felles blikk på kvalitet i hverdagen, slik at vi kan utvikle barnehagene våre videre og sikre et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.

Emosjonell støtte	Organisering og struktur	Læringsstøtte
Positivt klima Negativt klima Ansattes sensitivitet Ta barnets perspektiv	Veiledning og reguleringsstøtte Produktivitet Tilrettelegging og metode	Utvikling av tenkning og forståelse Kvalitet på tilbakemeldinger Språkstøtte

3.5 Satsningsområdet for de ansatte i Preg Frøyland

3.5.1 Class:

Vi har siden 2022 jobbet med CLASS- på småbarnsavdeling gjennom Time kommune. I 2024 bestemte Preg barnehagene seg for at hele Preg konsernet skal jobbe med CLASS. I år skal vi ha spesielt fokus på det tredje samspillsdomenet, læringsstøtte.

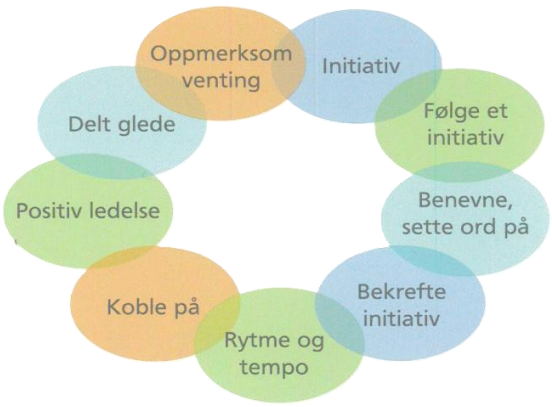
I preg Frøyland skal de ansatte utnytte hverdagssituasjoner til å utvide barnas tenking og forståelse og stimulere barnas språkutvikling. Vi skal legge til rette for at barna kan undre seg og være nysgjerrige. Vi skal gi støttende tilbakemeldinger som gjør at barna ønsker å prøve igjen. Vi skal tilrettelegge for gode samtaler det barna selv får uttrykke seg og snakke.

Vi skal jobbe med dette hele året og kommer til å lage en mer detaljert handlingsplan for personalet.

3.5.2 Marte Meo:

Vi vil fortsette å ha et tydelig fokus på Marte Meo-metoden i vårt pedagogiske arbeid. I 2019 ble vi en Marte Meo-praktikerbarnehage, og hele personalgruppen fikk da felles opplæring i metoden. Vi har en Marte Meo veileder i barnehagen som jobber jevnlig med Marte Meo på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Marte Meo er en metode for utviklingsstøtte i hverdagen, utviklet av den nederlandske pedagogiske rådgiveren Maria Aarts på slutten av 1970-tallet. Navnet "Marte Meo" betyr "av egen kraft" på latin, og gjenspeiler metodens mål om å styrke individets egne ressurser.



Metoden tar utgangspunkt i videoopptak av hverdagslige samspillsituasjoner. Gjennom analyse av disse opptakene får vi innsikt i hva som fungerer godt i samspillet mellom barn og voksne, og hvordan vi kan bygge videre på dette. Marte Meo gir oss dermed et konkret og praksisnært verktøy for å styrke kommunikasjon og relasjoner i barnehagen.

Når vi analyserer videoopptakene ser vi etter ni elementer for godt samspill: oppmerksom venting, initiativ, følge et initiativ, benevne, bekrefte initiativ, rytme og tempo, koble på, positiv ledelse og delt glede

3.5.4 Strategiplan oppvekst, Time kommune

Vi har tett samarbeid med Time kommune og er aktivt med i kommunen sine satsningsområder. Time kommune har utarbeidet en strategiplan for oppvekst fra 2023-2029.

Visjonen til Oppvekst i Time kommune er:

«Alle barn og unge i Time kommune har lyst på livet, og evnen til å mestre det.»

I strategiplanen et det valgt ut fem sentrale satsningsområder:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for forebygging og tidlig innsats.
3. Inkluderende samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttere og beholde

3.6 Satsningsområde for barnegruppa

3.6.1 Litteratur og leseglede

Mål:
Vi ønsker å skape leseglede i hverdagen.

I barnehageåret 2026-2027 skal vi ha fokus på litteratur. Vi ønsker å skape rom for lesing og undring gjennom bøker og tekster. Vi skal lese bøker som barna er interessert i for å skape leseglede.

Rammeplanen fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

> «Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.»
>
> *Rammeplanen. (2017)*

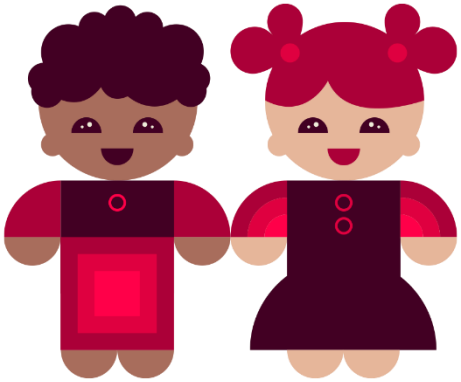
Vi ønsker å følge barnas initiativ og det de er opptatt av. Derfor kommer dette satsningsområdet til å se forskjellig ut fra avdeling til avdeling. Men hovedfokuset er på litteratur og leseglede, og å knytte dette opp mot rammeplanens fagområder.

Utdrag fra rammeplanens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst: Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
Kropp, bevegelse, mat og helse: Gjennom arbeid med fagområdet skal personalet bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
Kunst, kultur og kreativitet: Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
Natur, miljø og teknologi: Gjennom arbeid med fagområdet skal personalet gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
Antall, rom og form: Gjennom arbeid med fagområdet skal personalet bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
Etikk, religion, og filosofi: Gjennom arbeid med fagområdet skal personalet formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.
Nærmiljø og samfunn: Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse

Kilde: Rammeplanen for barnehager, 2017.

3.6.2 Fokus på sosial kompetanse hele året



Mål:
Alle barn i barnehagen skal kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.
(Rammeplanen for barnehager, 2017)

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.
(Rammeplanen, 2017)

Gjennom hele året vil vi jobbe med å styrke barnas evne til samarbeid, empati og kommunikasjon.

Vi bruker samtaleverktøy for å utvikle den sosiale kompetansen som f.eks: «Være sammen» (løveloven) og «steg for steg.»

Vi er nær barna i leken og veileder når det trengs.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

"Sammen om å sette verdifulle spor" er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Verdifulle spor hos barna	**Jeg er UNIK. Skapt i Guds bilde og elsket betingelsesløst**. Alle barna har sin unike plass fellesskapet. De skal få være seg, men samtidig gi plass til at andre får være seg. Vi ønsker at de skal utvikle et godt bilde av hvem de selv er, og tro på at de kan noe, kan lære noe, og betyr noe for andre.
Verdifulle spor hos ansatte	**Vi er et team med ulike egenskaper som utfyller hverandre.** Alle har sin plass i teamet. Vi er et fellesskap som tar vare på hverandre og spiller hverandre gode. Arbeidsplassen skal være en trygg arena for konstruktive tilbakemeldinger. Vi skal stadig være i faglig utvikling.
Verdifulle spor hos foreldre	**Respekt for at foreldre er barnas viktigste omsorgspersoner og våre viktigste støttespillere.** Det skal være rom for å ta opp vanskelige ting. Vi ønsker at alle foreldre skal bli møtt med varme og en trygghet om at deres barn er elsket.
Verdifulle spor i omgivelsene	**Alle som kommer til barnehagen skal kjenne at de er velkomne, og at det godt å være her.** De skal bli møtt med varme og interesse.

4.2 **Vårt syn på barn**

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I vår barnehage

- møter vi barna som likeverdige medmennesker med egne tanker, følelser og behov.
- tror vi at hvert enkelt menneske er skapt i Guds bilde, uendelig verdifulle og like mye verdt.
- ønsker vi å lete etter det som gjør hver enkelt unik og ha fokus på det gode.
- møter vi barna der de er, slik de er, med et mål om at barna skal føle seg sett, hørt og respektert. Dette vil være med på å styrke barnets selvfølelse og opplevelse av å være unik.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

I vår barnehage:

- skal de voksne skape gode relasjoner til hvert enkelt barn.
- skal vi ha et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden.
- skal vi være engasjerte og interesserte voksne som er opptatt av barnas beste.
- møter vi alle med kjærlighet, gode, varme blikk og anerkjennende kommunikasjon.
- gir vi barna omsorg ved å aktivt lytte, støtte og utfordre ut fra barnas forutsetninger.
- legger vi til rette slik at barna opplever mestring, glede, trygghet og trivsel.
- gir vi rom og tid til undring og nysgjerrighet.
- møter vi foreldre, kollegaer og andre med respekt og ydmykhet.
- viser vi glede og entusiasme over å være sammen med barn og kollegaer.
- er vi interessert i det enkelte barn for å finne ut «hvem det er».
- skal vi være autoritative i møte med barna, varme og grensesettende.
- gir vi barna gode rutiner og forutsigbare rammer gjennom barnehagedagen.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

> "Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling." (Rammeplanen)

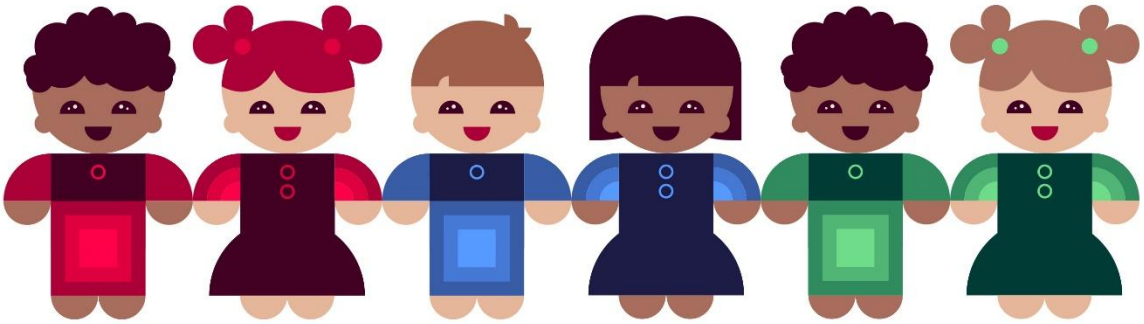
5.1 Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I vår barnehage

- skal barna oppleve å motta omsorg, samtidig som vi legger merke til barnas omsorgshandlinger og anerkjenner disse.
- skal barna lære å gi og få omsorg.
- har vi tilstedeværende voksne som respekterer at barna er ulike i måten å uttrykke behov for omsorg på.
- er vi sensitive overfor hvordan barna ønsker å bli møtt.
- har vi et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden.
- har vi en dagsplan som gir barna forutsigbarhet, samtidig har vi fleksibilitet for å tilpasse dagene etter barnas behov.
- har vi det å være tilstedeværende voksne som en av våre viktigste verdier.
- har vi fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter.
- arbeider vi for å forebygge utestenging, og mobbing med tilstedeværende voksne
- benytter vi oss av verktøy som «Være sammen» – jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg.
- er vi tydelige voksne som setter trygge rammer for barna.
- blir barna støttet i dialog og oppmuntret til å ha egne meninger slik at de kan bidra til endring



5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I vår barnehage:

- samtaler vi jevnlig i personalgruppen slik at vi kan legge til rette for god lek.
- arbeider vi med kreative lekemiljø.
- legger vi til rette for rollelek.
- støtter vi barna slik at de kan fordype seg og videreutvikle leken.
- har vi leker og lekevalg som er tilrettelagt barnas alder, utvikling og interesser.
- er vi bevisst holdning til språk og lekeutvikling.
- bruker vi materiell som stimulerer til allsidig lek.
- har vi fokus på smågrupper, og mulighet til å øve seg på sosiale ferdigheter i mindre grupper.
- Lar vi barn få mulighet til å leke uforstyrret uten for mange avbrytelser, samtidig som voksne er tilgjengelige for støtte og veiledning.
- filmer vi lek og analyserer i etterkant. På den måten får vi felles forståelse for hva som skjer i leken og kan sette inn tiltak i forhold til dette. (Marte Meo).
- gir vi barna felles referanserammer som utgangspunkt for lek, og det kan skapes et inkluderende lekemiljø for alle barna i gruppen.

5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I vår barnehage:

- blir barna støttet i å ta hensyn til andre barn i gruppen og oppmuntret til å stå opp for seg selv.
- blir barna støttet i dialog og oppmuntret til å ha egne meninger, slik at de kan bidra til endring.
- har vi en dagsplan som gir barna forutsigbarhet. Samtidig er vi fleksible og tilpasser ut fra hvert enkelt barn.
- arbeider vi med fagområdene i Rammeplanen for barnehager.
- lærer og øver vi på å være høflige, vise bordskikk, takke for maten, be om hjelp, hjelpe andre osv.
- opplever at «min» stemme gjelder og at demokrati virker.
- hjelper vi barna til å utvikle sine interesser, lærer barna å lytte til andre og ta hensyn.

5.4 Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I vår barnehage:

- tilrettelegger vi for et inkluderende fellesskap, og for at barn kan medvirke med egen og andres læring
- tilrettelegger vi for læringsprosesser som fremmer trivsel og allsidig utvikling
- støtter vi barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst
- sørger vi for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer

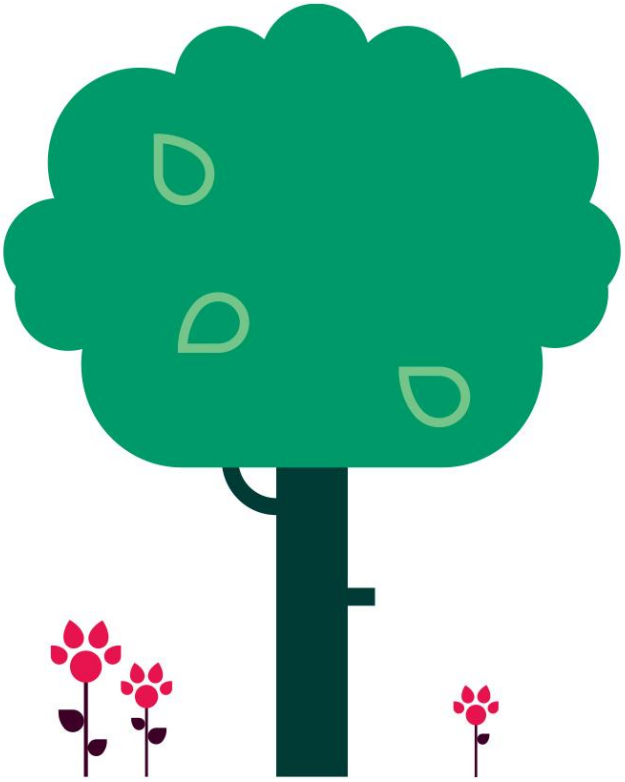
6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I vår barnehage:

- skal barna oppleve en trygg og fleksibel hverdag som er tilpasset deres behov.
- tar vi barns innspill på alvor.
- medvirker barna i planlegging av turer, aktiviteter og samlinger.
- er barna med i daglige oppgaver.
- legger vi til rette for at store og små kan hjelpe hverandre.
- har vi voksne som kan lytte, er aktive og viser begeistring for barna.
- har vi barnesamtaler med de største barna for å kartlegge trivsel, min stemme høres.
- tillegges barnas synspunkter vekt i samsvar med alder og modning. Barna får ikke ansvar de ikke er rustet til å ta.
- skal de voksne være bevisst barnas ulike uttrykksformer og behov, og ta hensyn til dette.
- planlegger vi aktiviteter og har en fast dagsrytme



7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I vår barnehage:

- blir barna kjent med Jesus.
- blir barna møtt med respekt og tatt på alvor i forhold til deres undring over livet
- synger vi kristne barnesanger.
- har vi kristne bøker tilgjengelige til daglig bruk sammen med andre bøker for barn.
- synger vi bordvers før vi spiser.
- bruker vi ulike verktøy i bibelformidling eks. «Kort og godt» og «Smått og godt». drama, flanellograf, konkreter, bøker osv.
- går vi julevandring med 5 åringene i Frøyland og Orstad kirke.
- velger vi bibelhistorier ut fra alder og modning hos barna, og som er gjenkjennelige og overførbare til barnas egen hverdag.
- får vi jevnlig besøk fra en av Misjonssambandet sine ung-arbeidere i regionen som har formidling fra bibelen.
- har vi fokus på misjonsarbeid med et prosjekt hvert år.

7.1 Misjonsprosjektet

Vi følger ungGlobal sitt misjonsprosjekt dette barnehageåret går til Mongolia.

ungGlobal jobber for at alle barn og unge i hele verden skal få håp om en bedre hverdag, en god fremtid og få muligheten til å høre om og ta imot evangeliet om Jesus.

Det er Misjonssambandet ung som står bak ungGlobal, og de ulike prosjektene er en del av Misjonssambandets helhetlige misjonsarbeid.

ungGlobal har en maskot som heter Tellus. Han blir med i barnehagen når vi har samlinger om misjonsprosjektet i forbindelse med misjonskaféen.

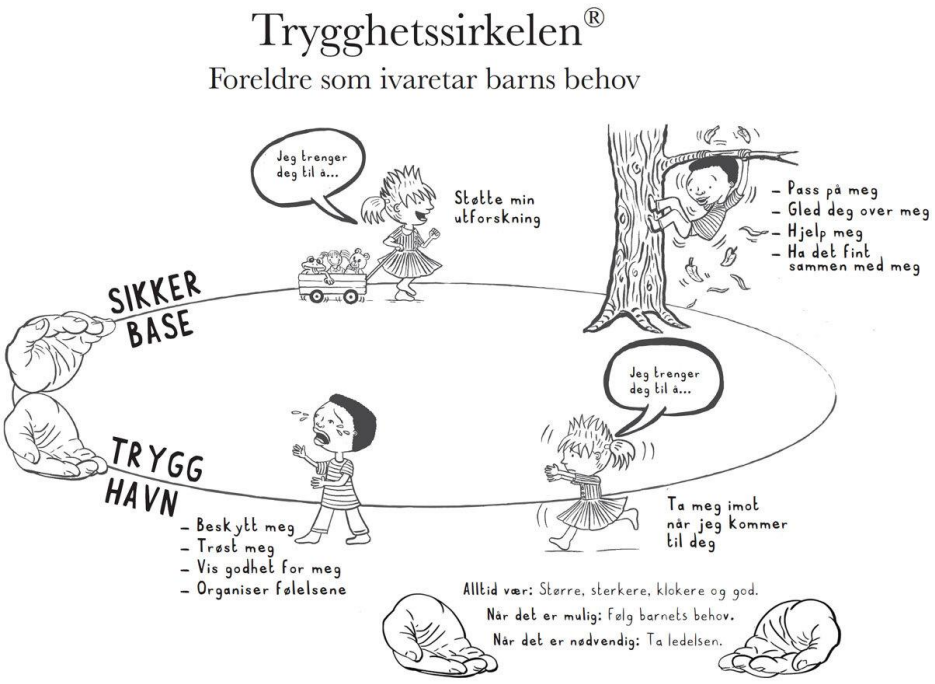
8. Tilknytning og relasjonsbygging

En overgang fører til endring i barnets rammer og rutiner. I Preg barnehager Frøyland er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge samt å bli møtt av kompetente og varme voksne.

«La oss alle sammen verne om de gode overgangene, også innad i barnehagen. Slik kan vi skape barn med positive selvbilder, som er trygge og forskende, som trives i lek og har vennekompetanse» Anette Strandum.

VER ALLTID *større, sterkere, klokere og god*
SÅ OFTE DET ER MULIG *følg barnets behov*
NÅR DET ER NØDVENDIG *ta ledelsen*

«Trygghetssirkelen» kan vise oss på en konkret måte hvordan vi kan trygge barnet, og er et godt redskap i samtale med foreldre i foreldresamtaler og på foreldremøte.



1-og 2-åringene skal bli møtt med trygghet og omsorg. Gjentakelse, rutiner, og språkstimulering i hverdagen preger arbeidet.

Avdelingen sin fysiske utforming og materiell skal gi rom for motorisk aktivitet og hvile.

3- og 4-åringene introduseres for rollelek. Sosiale ferdigheter som å dele, og vente på tur, er sentralt.

Det arbeides med selvstendighet. Språkstimuleringen videreføres og utvikles.

5 åringene er ofte trygge på avdelingen, og er rollemodeller for de yngre barna. Vi arbeider med å skape kontakter, og venner til skolestart.

Læring og utvikling av basiskompetanse som forberedelse til skolestart, er sentralt.

8.1 Fra hjem til barnehage/start i barnehage:

Forskning har satt fokus på at barnets stresshormon er høyt i tilvenningsperioden, og at barna er sårbare i forhold til tilknytning. Det krever god kunnskap fra både ansatte og foreldre og god planlegging og organisering i tilvenningsfasen. Det er vanskelig for et lite barn å få nye tilknytningspersoner.

Når barnehagen legger til rette for en god tilvenningstid, vil foreldre kjenne seg trygge på hvem som gir omsorg til barnet, og dette vil i stor grad påvirke barnets opplevelse.

I vår barnehage

- har vi foreldremøte for nye barn før de starter.
- inviterer vi til besøksdag i barnehagen for nye barn.
- har vi startsamtale med foreldre før oppstart.
- får barna bilde og navn på de ansatte på avdelingen.
- har vi samtale med foreldre etter at barnet har startet i barnehagen.
- tilrettelegger vi for minimum 5 dager tilvenning i barnehagen i oppstarten.
- vil foreldre ha stor deltakelse i stell og lek med barnet de første dagene.
- anbefaler vi korte dager den første tiden i barnehagen.
- får de barna som har behov for det lengre tilvenningstid.

8.2 Fra småbarn- til storbarnsavdeling/overgang i barnehage

Barnehagen har ansvar for å skape trygghet og gode overganger for barnet.

I vår barnehage

- tilrettelegger vi så langt vi kan for at noen av de ansatte følger med fra småbarns til storbarns avdeling.
- besøker barna ny avdeling på våren før avdelingsbytte.
- har vi overgangssamtaler mellom personalet fra småbarns til storbarnsavdeling.
- samarbeider vi i ferieukene. Dette gir større trygghet i overgangen til ny avdeling.
- får foreldre/foresatte informasjon om plan for overgangen.

8.3 Overgang til skole og SFO

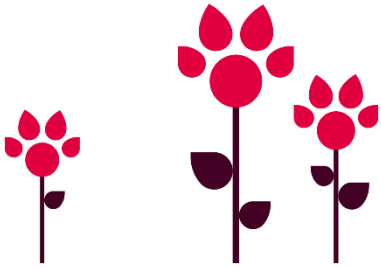
En god overgangsplan er viktig for at barnet skal få en best mulig skolestart.

I vår barnehage

- har vi overgangsplan sammen med skolen og de andre barnehagene i området.
- har vi overgangssamtaler med foreldre og skole om barnet.
- leverer vi overflyttingsskjema til skolen der foreldrene kjenner til innholdet, og gir samtykke med signatur.
- har vi nettverk med de andre barnehagene i området med treff som f.eks. turer.
- har vi fokus på at barna skal kjenne på fellesskap i gruppen og ha gode opplevelser før skolestart.

8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.



Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

Mål for inkluderende barnehagemiljø:

- Fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Forebygge mobbing og andre krenkelser
- Håndtere mobbing og andre krenkelser

Autoritative, varme og grensesettende voksne

Barnehagen har i mange år jobbet med «Være Sammen». Dette er pedagogisk materiell som fokuserer på voksenrollen og opplæring i sosial kompetanse hos barn. Alle voksne møter barna etter prinsippet, varme og grensesettende voksne.

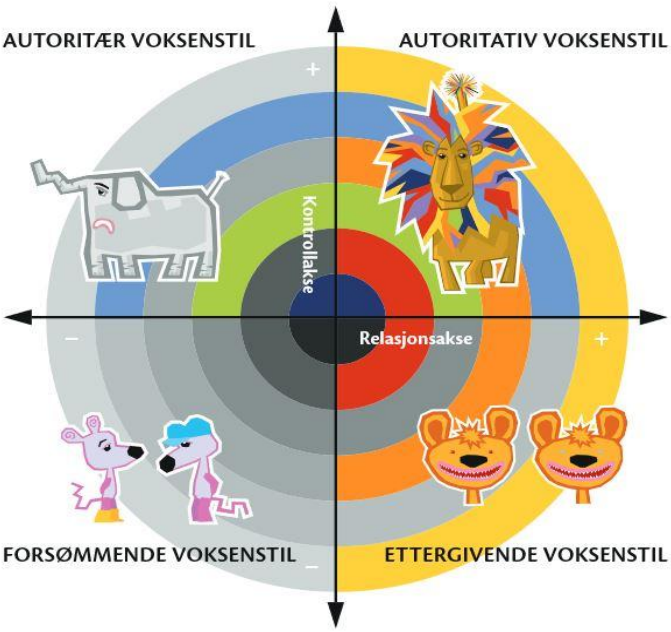
Det betyr at vi arbeider for gode relasjoner der en undrer seg sammen med barna, lytter, anerkjenner, forklarer og støtter barna i å ta gode valg i hverdagen.

En varm og grensesettende voksen har en god relasjon til barnet og kontroll på en tydelig og god måte. Dette gir barnet forutsigbarhet og trygghet i relasjonen med den voksne. «Være sammen» har en foreldredel om det å være autoritative: varme og grensesettende foreldre.

«Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg.» Løveloven

Vi erfarer at barnehagen er en plass der en kan være tett på det enkelte barn både på individ- og gruppenivå. Vi har en unik mulighet til å gi barna gode redskaper videre i livet.

Vi ønsker at alle barna skal få kjennskap til å ha venner i barnehagen. Vennskap kan erfares på ulike måter; lekevenn, lesevenn, turvenn osv.



8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretakelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

> «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.» (Rammeplan, 2017)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

I vår barnehage

- møter vi alle barn og deres familier med samme respekt og likeverd, med åpenhet og tillit, uavhengig av hvilken bakgrunn de har.
- synliggjør vi det språklige og kulturelle mangfoldet på avdelingene i samarbeid med de ansatte og familiene.
- tilrettelegger vi for at alle barna kan delta i fellesskapet.
- benytter vi oss av strukturert og forebyggende arbeid som: Steg for steg, Være sammen, grønne og røde tanker og vennskapsbøker.
- har de ansatte god kunnskap om forebyggende inkluderingsarbeid.
- følger vi med på, og har fokus på barns trivsel på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
- observerer vi med ulike kartleggings/observasjonsmetoder.
- ser vi på opprettholdende faktorer, setter inn tiltak, og evaluerer.
- bruker vi Marte Meo filming som redskap for å se og forstå, og veileder ut fra dette
- har vi barnesamtaler med de eldste barna.
- har vi foreldresamtaler to ganger i året, og ekstra ved behov for tettere oppfølging.
- bruker vi bøker som handler om tema: inkludering, vennskap osv.

9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

10.1 Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

10.2 Planlegging:

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljø og kommune som barnehagemyndigheter, informasjon om hva barn lærer og erfarer i barnehagen. Barnehagen skal vise hvordan en oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen for barnehager.

I vår barnehage

- har vi 5 planleggingsdager i året.
- har hver avdeling møte jevnlig.
- har vi personalmøte jevnlig.
- Veksler vi på teamledermøter og fagteammøter ukentlig, pedagogisk ledermøter en gang pr. måned, og samarbeidsmøter mellom pedagogene en gang pr. mnd.
- er personalet delt opp i grupper for planlegging av ulike fellesaktiviteter som samling, aktivitetsdager, merkedager, og fester.
- arbeider vi med årsplan, halvårsplaner og månedsplaner.
- har vi fokus på nærværstid, og planlegger møter ut fra barnas beste

10.3 Dokumentasjon

Rammeplanen slår fast at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av dokumentasjonen

I vår barnehage

- gir vi tilbakemeldinger om daglige hendelser i garderoben.
- tar vi bilder av hverdagshendelser og pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.
- bruker vi jevnlig kidplan til å dokumentere hverdagshendelser.

10.4 Vurdering:

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes, beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan for barnehager. Systematisk vurdering gir grunnlag for utvikling av barnehagen som lærende organisasjon.

I vår barnehage

- vurderer vi arrangement og aktiviteter etter de er gjennomført.
- gjennomfører vi halvårlige og årlige vurderinger av det pedagogiske arbeidet.
- har vi barnesamtaler med de eldste barna før foreldresamtaler.
- gjennomfører vi brukerundersøkelser,
  og bruker denne som grunnlag for videre planer.
- bruker vi observasjonsskjemaet AlleMed. Det inneholder observasjonsskjema der barnas utvikling innenfor lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, språk og sosiale/emosjonelle ferdigheter blir målt.
- TRAS, Bo-ege og SIT er også kartleggingsverktøy vi bruker i forhold til barns språkutvikling. Dette kan gi oss en pekepinn på om barnet har behov for tilrettelegging av språkstimulerende aktiviteter.

Pregbarnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Pregbarnehagenes fokusområder.

11. Samarbeid

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

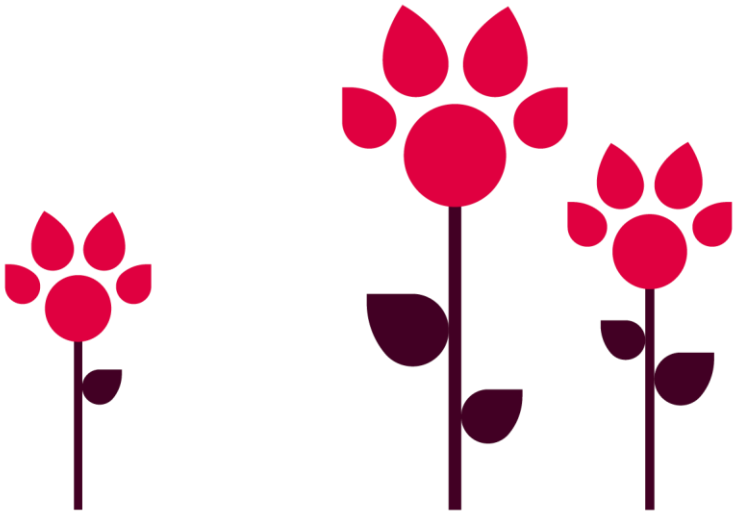
Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

I vår barnehage

- har vi startsamtaler og foreldremøte for nye foreldre, våren før barnehagestart.
- innkaller vi til foreldresamtaler 2 ganger hvert år og ved behov
- arrangerer vi misjonskafé og sommerfest.
- har vi foreldremøte hver høst.
- ser vi stor verdi av å ha en tett dialog med foreldrene i de daglige treffene i garderoben.



11.3 Foreldreråd, FAU (arbeidsutvalg) og SU(samarbeidsutvalg):

Foreldrerådet (jfr. § 4 i barnehageloven):

Består av foresatte til alle barn, og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldreråd blir holdt i etterkant av foreldremøte, og kan innkalles når ønskelig. Det er foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget som leder disse møtene.

Fem foreldrerepresentanter (1 fra hver avdeling) blir valgt på første foreldremøte i barnehageåret, og utgjør et arbeidsutvalg FAU i barnehagen. FAU er et bindeledd mellom foreldre, personalet og SU for barnehagen.

Samarbeidsutvalget/ SU består av

- 2 representanter fra FAU.
- 2 representanter fra ansatte.
- 2 representant fra eier.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende, og samordnede organ.

Oppgaver:

- Ivareta samarbeid mellom barnehage og foreldre.
- Rådgivende organ. Innspill og råd i ulike saker som angår barnehagen.
- Barnehagen skal legge frem årsplan og andre saker av viktighet for samarbeidsutvalget til drøfting. Årsplanen godkjennes av SU.
- Være med å sikre at barnehagen blir drevet etter lov om barnehager og rammeplanen.
- Styrer kaller inn til møtene i samarbeid med SU sin leder.

11.4 Andre samarbeidsparter:

Barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner for å gi et best mulig tilbud til barn og foreldre. Helhetstenking står sentralt.

PPT

Pedagogisk psykologisk tjeneste. Vi har faste kontaktmøter ca. hver 6 uke i barnehagen.

Innhold i kontaktmøtene kan være observasjon, råd og veiledning både anonymt, og ved å bruke navn etter avtale med foreldre/foresatte.

HELSESTASJON

Vi har kontaktmøter etter behov, i barnehagen.

Helsesykepleier har møte med daglig leder og pedagogisk ledere.

Tema som har fokus er av helsemessig karakter som eks. søvn, toalettvaner, måltid osv.

ANDRE

Vi samarbeider med de ulike tjenestene/ tjenesteområdene på rådhuset: oppvekst for bhg i Time, familiekontoret, Barne- og ungdoms psyk.

12. Årshjul

FOKUS	MÅNED	BIBEL HISTORIE	SATSING	ANNET
	AUGUST		Tilknytning Barns psykososiale barnehagemiljø Marte Meo -Delt glede, gode ansikter. CLASS -Læringsstøtte	Tilvenning
HØST	SEPTEMBER	Den bortkomne sauen	Marte Meo -Oppmerksom venting CLASS -Læringsstøtte	Brannvernuke 38
	OKTOBER	Den bortkomne sauen	Marte Meo -Initiativ, følg et initiativ. CLASS -Læringsstøtte	
	NOVEMBER	Juleevangeliet	Marte Meo -Initiativ, følg et initiativ. CLASS -Læringsstøtte	Misjonsprosjekt, ungGlobal. Misjonskafè.
VINTER	DESEMBER	Juleevangeliet	Marte Meo -Delt glede, gode ansikter.	Juleevangeliet Juleforberedelse
	JANUAR	Den barmhjertige samaritan	Marte Meo: -Benevn og bekreft. CLASS -Læringsstøtte	Førstehjelp/Henry
	FEBRUAR	Den barmhjertige samaritan	Marte Meo -Benevn og bekreft. CLASS -Læringsstøtte	Karneval
VÅR	MARS	Påskeevangeliet	Marte Meo -Benevn og bekreft. CLASS -Læringsstøtte	Påske
	APRIL	Påskeevangeliet	Marte Meo -Benevn og bekreft. CLASS -Læringsstøtte	
	MAI	Den bortkomne sønnen	Planer for høsten 27	17.mai forberedelser
SOMMER	JUNI	Den bortkomne sønnen		Sommerfest
	JULI			Sommer-Barnehagen