

ÅRSPLAN

PREGBARNEHAGE FRØYLAND AS



INNHold :

Velkommen til oss	3
Preg-barnehagene og verdier	3-4
Rammene for å drive barnehage	5
Kvalitetsutvikling - kompetanseutvikling	5
Barnehagen som lærende organisasjon	6
Satsingsområder personalet	8
Satsingsområder barna	9
Barnehagens pedagogiske plattform; visjon, barnesyn, voksenrolle Omsorg, lek, danning og læring	12-18
Medvirkning	18
Kristent innhold	18
Tilknytning og relasjonsbygging, barnehage, hjem, skole	19
Barns psykososiale miljø	21
Inkludering	23
Progresjon	24
Planlegging, dokumentasjon, vurdering	24
Samarbeid	27
Årshjul	29
Kontaktinformasjon	30

1. VELKOMMEN TIL OSS

I PREG BARNHAGE FRØYLAND har vi som mål å gi barna et trygt og godt barnehagemiljø. Vi ønsker å være med på å sette verdifulle spor hos barna som er hos oss.

Barnehagen ble bygd i 1980, som en av de første barnehagene i Time kommune. Februar 2022 flyttet vi inn i en ny, flott barnehage med plass til 100 barn, fordelt på 5 avdelinger. Vi bygger barnehagen opp over tid, og høsten 2024 vil vi ha 76 barn fordelt på 5 avdelinger.

GUL HESTEHOV 12 BARN 4 ANSATTE TLF. 45723632	GUL SMØRBLOMST 12 BARN 4,3 ANSATTE TLF. 48951247	RØD 9 BARN 3,2 ANSATTE TLF. 940 04 234
GRØNN 19 BARN 3, ANSATTE 1 SPESIALPEDAGOG TLF. 48951249	ORANSJE 24 BARN 4 ANSATTE 1 SPESIALPEDAGOG TLF. 48951243	

Vi har en flott, stor og lun tomt, med mulighet for aktiviteter i varierte lekesoner. Beliggenheten er tett inntil flotte naturområder som Brekkenuten, «gamle skolen» osv. Bygget er moderne med gode lekeareal som innbyr til kreativ lek sammen med andre. Vi har aktivitetsrom der barna kan boltre seg med rutsjebaner og byggeputer. Vannlekerommet gir mulighet for vanntilvenning/lek og moro.

Preg-barnehagene:

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument ([Visjon \(barnehage.no\)](#)) og verdiplattform (er under revidering, link legges ut på nettside når den er klar) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

VÅRE VERDIER:



2. RAMMENE FOR Å DRIVE BARNEHAGE. GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift, og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU)

3. KVALITETSUTVIKLING

1. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehagene våre.



«Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, og oppleve mestring, trygghet og glede. Vi skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. En slik holdning er en viktig forutsetning for lek, læring og utvikling»

Pregbarnehagene sitt visjonsdokument

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i stadig endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

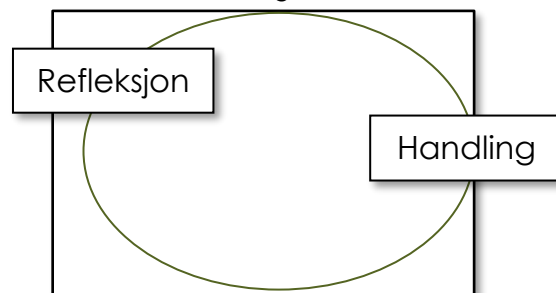
Kvalitetskrysset

Vi bruker kvalitetskrysset ved evaluering og refleksjon

Hva er bra?	Hvorfor?
Hva kan bli bedre?	Hvordan?

Lærings sirkelen

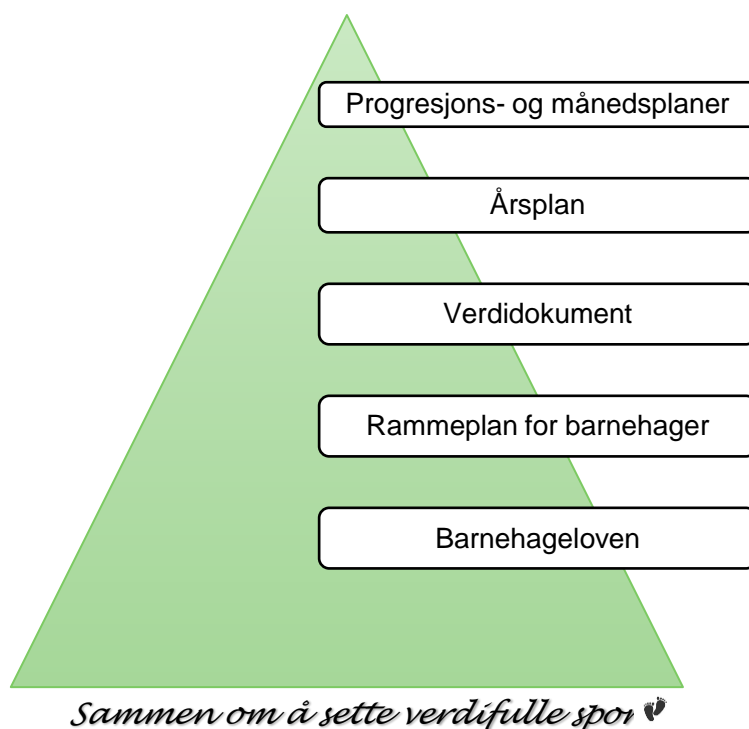
All læring er basert på lærings sirkel



Ansatte bruker årsplanen, og progresjonsplan som

arbeidsdokument.

Hver avdeling lager egne månedsplaner med mer detaljerte planer.



3.3 System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

I Preg konsernet har vi valgt å jobbe med noen felles områder for alle barnehager. Vi ønsker å støtte oss til Pianta og Hamre og tankene med at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class)

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen.

Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS systematiserer samspillskvaliteten over ti indikatorer, fordelt på tre domener.

Domenene er Emosjonell støtte, Organisering og ledelse og Læringsstøtte. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og systemet for kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

Fokuset for barnehageåret 2024/2025 vil være domenet Emosjonell støtte. Les mer på satsingsfeltene våre.

3.4 Satsingsområde i barnehagen 24/25

Personalet:

Utviklingsstøttende praksis på småbarn – USP

Vi fortsetter med småbarnsprosjektet «USP» utviklingsstøttende praksis på småbarnsavdeling, se mer informasjon om dette i neste avsnitt. Vi får oppfølging fra universitetet i Stavanger, UIS. Vi har studiegrupper på tvers av avdelingene, og faglige diskusjoner rundt tema vi har jobbet sammen med UIS om. Vi har hatt Class observasjoner på småbarnsavdelingen, og jobber ut ifra de ulike domeneene innenfor dette.

-Utviklingsstøttende barnehager CLASS

Pregbarnehagene har valgt å ha fokus på Class for hele barnehagen, ikke bare for småbarnsavdelingene. Dette kan dere lese mer om under barnehagen som en lærende organisasjon. Fokuset vil være emosjonell støtte..

Emosjonell støtte har fire indikatorer:

1. **Positivt klima** (Barn og voksne viser respekt overfor hverandre, et miljø som preges av entusiasme og glede, smil og latter)
2. **Negativt klima** (Negative følelser mellom voksen og barn, eller barna imellom. Unngår straff, sinne, trusler og ydmykelser)
3. **Ansattes sensitivitet** (Oppmerksomme voksne som legger merke til og møte barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner)
4. **Barns perspektiv og medvirkning** (Hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter. Oppmuntre til at barna tar ansvar og støtte selvstendighet)

Vi har valgt å ha fokus på **punkt 4. Barns perspektiv og medvirkning**. Hver avdeling finner en kjernekomponent/ fokus de vil jobbe med innenfor dette tema. Hvilket fokus hver avdeling har valgt kommer fram i planene (temaplan, halvårsplan) til hver avdeling.

Marte Meo:

Vi vil fortsette å ha fokus på Marte Meo. I 2019 ble vi en Marte Meo praktiker barnehage, der hele personalgruppe fikk undervisning samlet. Vi vil dette barnehageåret oppfriske Marte Meo kunnskapen, og bruke noen personalmøter til å gå gjennom de ulike elementene. Noe av opplæringen skjer i egen barnehage og noe fra Marte Meo supervisor i Time kommune. Vi har en pedagog som starter på Marte Meo veiledningstudie. Dette går over to år og er nødvendig for å kunne være en Marte Meo- praktiker barnehage.

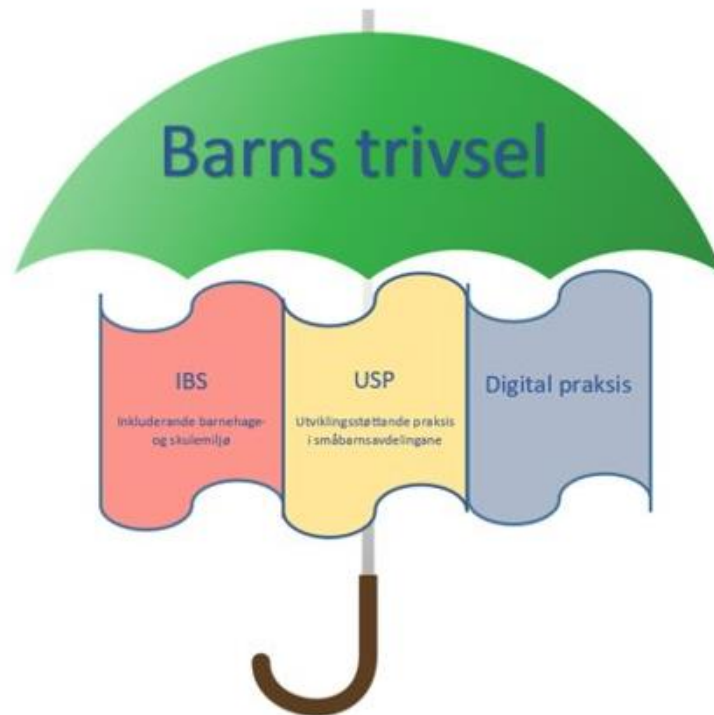
Vi bruker video som et hjelpemiddel. Det blir filmet små hverdagssituasjoner, der en veileder i etterkant. Fokuset i veiledningen er å se på det positive samspillet mellom barn og voksne. I Marte Meo er barnet i sentrum, og vi voksne er støttepersoner til barnet. God struktur, rammer, planer og informasjon er viktig. Det vi gjør skjer på barnets premisser og i barnets tempo.



Barna

Barnehagen har fulgt Time kommune sin satsing i flere år. Vi har arbeidet med tema: Barns trivsel i barnehagen.

Fokus områdene har vært med å sikre at vi når målsettinger innenfor områder som tidlig innsats, lek og læring og medvirkning i barnehagene. Fokusområder de siste årene har i Time kommune vært: inkluderende barnehagemiljø, utviklingsstøttende praksis i småbarnsavdeling, og digital praksis. Vi i Frøyland vil fortsette med å ha ekstra fokus på utviklingsstøttende praksis.



Utviklingsstøttende praksis på småbarnsavdeling:

Vi jobber etter to ulike dimensjoner:

1. Emosjonell og atferdsmessig støtte
2. Støtte til læring og utvikling

Hovedmålet med denne satsingen er å heve kvaliteten på den allmennpedagogiske praksisen i småbarnsavdelingene.

- Vi ønsker å ha god utviklingsstøttende praksis i barnehagen
- Gi alle barn gode utviklingsmuligheter og rett hjelp til rett tid, og på rett plass
- Ha universell forebygging og praksis av høy kvalitet
- Redusere behov for spesialpedagogisk hjelp

Dimensjonene en ser etter er:

Positivt/negativt klima, ansattes sensitivitet, barnets perspektiv, veiledning og reguleringsstøtte, tilrettelegging for læring og utvikling, kvalitet på tilbakemelding og språkstøtten barna får på avdelingene.

Barnehagen startet prosjektet våren 2022. Prosjektet går over to år.

Vi vil delta på kurs som blir tilrettelagt fra kommunen og ha studiegrupper i barnehagen. Vi samarbeider med Universitetet i Stavanger (UIS), og mottar inspirasjon og veiledning fra dem.

Selma – skolestarterprosjekt

I barnehageåret 23/24 var vi med i et prosjekt som kalles Selma. Dette er først og fremst et forskningsprosjekt og det går ut på et samarbeid mellom forskere og barnehagelærere om å fremme sosial og emosjonell utvikling og livsmestring i barnehagen. Det er satt opp av fem kjernekomponenter som vi har hatt fokus på.



De 5 kjerneområdene i SELMA er hentet fra Rammeplan for barnehagen: samspill, engasjement, livsglede, mestring og anerkjennelse. (uis.no)
Prosjektet er nå avsluttet, men vi ønsker å ha de fem kjernekomponentene videre i arbeidet med førskolegruppa og ta inn en del andre momenter.

EVENTYR

Barna skal få utforske og utvikle språkforståelse og språkkompetanse via litteraturen. Vi har valgt eventyr som hovedtema dette året. Her vil det ligge uendelige muligheter i å dykke ned i et eventyr over tid. Avdelingene velger selv hvilke de vil arbeide med.

Vi kan lære mye gjennom eventyr. De byr på sosial kompetanse, vennskap og lek. Mestring, læring om tall og mengde og lære å bruke fantasien. Barna kan oppleve stor glede gjennom fortelling og tekstskaping.

Eventyr kan gi inspirasjon til videre lek i barnegruppa.

Gjennom å bruke samme tema i hele barnehagen vil barna få felles referanserammer som utgangspunkt for lek. På den måten tilrettelegger en for et inkluderende lekemiljø for alle barna i gruppen.

Vi vil jobbe med temaet gjennom helskaplig læring. Denne måten å jobbe på handler om å skape sammenhenger på tvers av fagområdene i rammeplanen. Vi ønsker å løfte frem læringspotensialet i hverdagssituasjonen. En trenger ikke egne opplegg for å jobbe med hvert enkelt fagområde, men se en helhet – og slik legge til rette for læring i de aktivitetene vi gjør i det daglige.

BÆREKRAFT – ta vare på naturen – gjenbruk

Rammeplanen peker på den viktige oppgaven med å støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling og et mer bærekraftig samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om å utvikle verden slik at vi som lever i dag får dekket våre behov, uten å ødelegge for de som kommer etter oss. Barn må lære å ta vare på naturen, og forstå at dagens handlinger kan få konsekvenser for fremtiden.

Når barna får leke, undre seg, utforske og lære i naturen, utvikler de naturglede og en forståelse av sammenhenger. Ved å vise bærekraftige holdninger og ta miljøbevisste valg, kan vi voksne være gode forbilder.

4. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATTFORM

4.1 Målene i visjonsdokumentet

«Sammen om å sette verdifulle spor» er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve betingelsesløs kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud, at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha de for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen:

Dette betyr visjonen i vår barnehage:

Verdifulle spor hos barna

- Jeg er UNIK. Skapt i Guds bilde og elsket betingelsesløst. Alle barna har sin unike plass i fellesskapet. De skal få være seg, men samtidig gi plass til at andre får være seg. Vi ønsker at de skal utvikle et godt bilde av hvem de selv er, og tro på at de kan noe, kan lære noe, og betyr noe for andre.

Verdifulle spor hos ansatte

- Vi er et team med ulike egenskaper som utfyller hverandre. Alle har sin plass i teamet. Vi er et fellesskap som tar vare på hverandre og spiller hverandre gode. Arbeidsplassen skal være en trygg arena for konstruktive tilbakemeldinger. Vi skal stadig være i faglig utvikling.

Verdifulle spor hos foreldre

- Respekt for at foreldre er barnas viktigste omsorgspersoner og våre viktigste støttespillere. Det skal være rom for å ta opp vanskelige ting. Vi ønsker at alle foreldre skal bli møtt med varme og en trygghet om at deres barn er elsket.

Verdifulle spor i omgivelsene

- Alle som kommer til barnehagen skal kjenne at de er velkomne, og at det godt å være her.
- De skal bli møtt med varme og interesse.

4.2 Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selv bilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremme disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I vår barnehage

- møter vi barna som likeverdige medmennesker med egne tanker, følelser og behov.
- tror vi at hvert enkelt menneske er skapt i Guds bilde, uendelig verdifulle og like mye verdt.
- ønsker vi å lete etter det som gjør hver enkelt unik og ha fokus på det gode.
- møter vi barna der de er, slik de er, med et mål om at barna skal føle seg sett, hørt og respektert. Dette vil være med på å styrke barnets selvfølelse og opplevelse av å være unik.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor en setter.

I vår barnehage

- skal de voksne skape gode relasjoner til hvert enkelt barn.
- skal vi ha et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden.
- skal vi være engasjerte og interesserte voksne som er opptatt av barnas beste.
- møter vi alle med kjærlighet, gode, varme blikk og anerkjennende kommunikasjon.
- gir vi barna omsorg ved å aktivt lytte, støtte og utfordre ut fra barnas forutsetninger.
- legger vi tilrette slik at barna opplever mestring, glede, trygghet og trivsel.
- gir vi rom og tid til undring og nysgjerrighet.
- møter vi foreldre, kollegaer og andre med respekt og ydmykhet.
- viser vi glede og entusiasme over å være sammen med barn og kollegaer.
- er vi interessert i det enkelte barn for å finne ut «hvem det er».
- skal vi være autoritative i møte med barna, varme og grensesettende.
- gir vi barna gode rutiner og forutsigbare rammer gjennom barnehagedagen.

5. OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

5.1

Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For at barna skal være trygge forutsetter det at vi er kompetente og sensitive voksne som gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I vår barnehage

- skal barna oppleve å motta omsorg, samtidig som vi legger merke til barnas omsorgshandlinger og anerkjenner disse.
- skal barna lære å gi og få omsorg.
- har vi tilstedeværende voksne som respekterer at barna er ulike i måten å uttrykke behov for omsorg på.
- er vi sensitive overfor hvordan barna ønsker å bli møtt.
- har vi et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden.
- har barna primærkontakt som følger dem tettere.
- har vi en dagsplan som gir barna forutsigbarhet, samtidig har vi fleksibilitet for å tilpasse dagene etter barnas behov.
- er en av våre viktige verdier: tilstedeværende voksne.
- har vi fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter.
- arbeider vi for å forebygge utestenging, og mobbing med tilstedeværende voksne
- benytter vi oss av verktøy som «Være sammen» – jeg skal være meg, men gi plass til at andre slik at de blir seg.
- er vi tydelige voksne som setter trygge rammer for barna.
- blir barna støttet i dialog og oppmuntret til å ha egne meninger slik at de kan bidra til endring

*Hvordan staver man
kjærlighet?
Spurte Nasse Nøff*

*Man staver ikke
kjærlighet, man føler
den, svarte Ole Brumm*

5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltagende, veiledende og støttende i barnas lek.



Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling.

I vår barnehage

- samtaler vi jevnlig i personalgruppen slik at vi kan legge til rette for god lek.
- arbeider vi med kreative lekemiljø.
- legger vi til rette for rollelek.
- støtter vi barna slik at de kan fordype seg og videreutvikle leken.
- har vi leker og lekevalg som er tilrettelagt barnas alder, utvikling og interesser.
- er vi bevisst holdning til språk og lekeutvikling.
- bruker vi materiell som stimulerer til allsidig lek.
- har vi fokus på smågrupper, og mulighet til å øve seg på sosiale ferdigheter i mindre grupper.
- Lar vi barn få mulighet til å leke uforstyrret uten for mange avbrytelser, samtidig som voksne er tilgjengelige for støtte og veiledning.
- filmer vi lek og analyserer i etterkant. På den måten får vi felles forståelse for hva som skjer i leken og kan sette inn tiltak i forhold til dette. (Marte Meo).
- gir vi barna felles referanserammer som utgangspunkt for lek, og det kan skapes et inkluderende lekemiljø for alle barna i gruppen.

5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I vår barnehage

- blir barna støttet i å ta hensyn til andre barn i gruppen og oppmuntret til å stå opp for seg selv.
- blir barna støttet i dialog og oppmuntret til å ha egne meninger, slik at de kan bidra til endring.
- har vi en dagsplan som gir barna forutsigbarhet. Samtidig er vi fleksible og tilpasser ut fra hvert enkelt barn sin dagsform.
- arbeider vi med fagområdene i Rammeplanen for barnehager
Vi lærer litt om mye, den allmenne kunnskapen.
- lærer og øver vi på å være høflige, vise bordskikk, takke for maten, be om hjelp, hjelpe andre osv.
- opplever at «min» stemme gjelder og at demokrati virker.
- Hjelper barna til å utvikle sine interesser
- lærer barna å lytte til andre og ta hensyn. Jeg er viktig, og du er like viktig.

5.4 Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i vår barnehage skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I vår barnehage

-
- tilrettelegger vi for et inkluderende fellesskap, og for at barn kan medvirke med egen og andres læring
- tilrettelegger vi for helskapende læringsprosesser som fremmer trivsel og allsidig utvikling
- støtter vi barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst
- sørger vi for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer

6. BARNES MEDVIRKNING

I Pregbarnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

(Rammeplanen)

I vår barnehage

- skal barna oppleve en trygg og fleksibel hverdag som er tilpasset deres behov.
- tar vi barns innspill på alvor.
- medvirker barna i planlegging av turer, aktiviteter og samlinger.
- er barna med i daglige oppgaver.
- legger vi til rette for at store og små kan hjelpe hverandre.
- har vi voksne som kan lytte, er aktive og viser begeistring for barna.
- har vi barnesamtaler med de største barna for å kartlegge trivsel, min stemme høres.
- tillegges barnas synspunkter vekt i samsvar med alder og modning. Barna får ikke ansvar de ikke er rustet til å ta.
- skal de voksne være bevisst barnas ulike uttrykksformer og behov, og ta hensyn til dette.
- planlegger vi aktiviteter og har en fast dagsrytme.

7. PLAN FOR DET KRISTNE INNHOLDET

Preg-barnehagene har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vårt verdidokument. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I vår barnehage

- blir barna møtt med respekt og tatt på alvor i forhold til deres undring over livet
- synger vi kristne barnesanger.
- har vi kristne bøker tilgjengelige til daglig bruk sammen med andre bøker for barn.
- synger vi bordvers før vi spiser.
- lærer vi barna enkle bønner.
- bruker vi ulike verktøy i bibelformidling eks. «Kort og godt» og «Smått og godt». drama, flanellograf, konkreter, bøker osv.
- går vi julevandring med 5 åringene i Frøyland og Orstad kirke.
- velger vi bibelhistorier ut fra alder og modning hos barna, og som er gjenkjennelige og overførbare til barnas egen hverdag.
- får vi jevnlig besøk med samling fra NLM regionen av barne- og ungdomsarbeider.
- har vi fokus på misjonsarbeid med et prosjekt hvert år.

Misjonsprosjektet

Vi har misjonsprosjekt hvert år. Vårt fokus er å være en god venn, hjelpe hverandre, lære om barn i andre land, og om kulturer som er ulik vår.

Vi vil ha «Godhetsdag» i slutten av oktober. Fokuset vil være å være god mot andre barn i barnehagen, mot foreldre og søsken og vise godhet mot andre i lokalmiljøet vårt.

Dette året blir det misjonskafé i november. Vi har kafé i barnehagen, og selger mat og kunst barna har laget. Inntekten fra kafeen går til barn i Ukraina. Barnehagen har to fadderbarn fra Ukraina. Dette er barn som lever i romaleirer i et av de fattige områdene i Uzhgorod, vest i Ukraina.

Vi snakker med barna om at mennesker lever i ulike land med ulike kulturer, at en har respekt for, og har mye å lære av hverandre. Om en har barn med annen kulturbakgrunn kan en velge (i samarbeid med barnets foreldre) å ha en dag med markering av barnets hjemland/ kultur/religion.

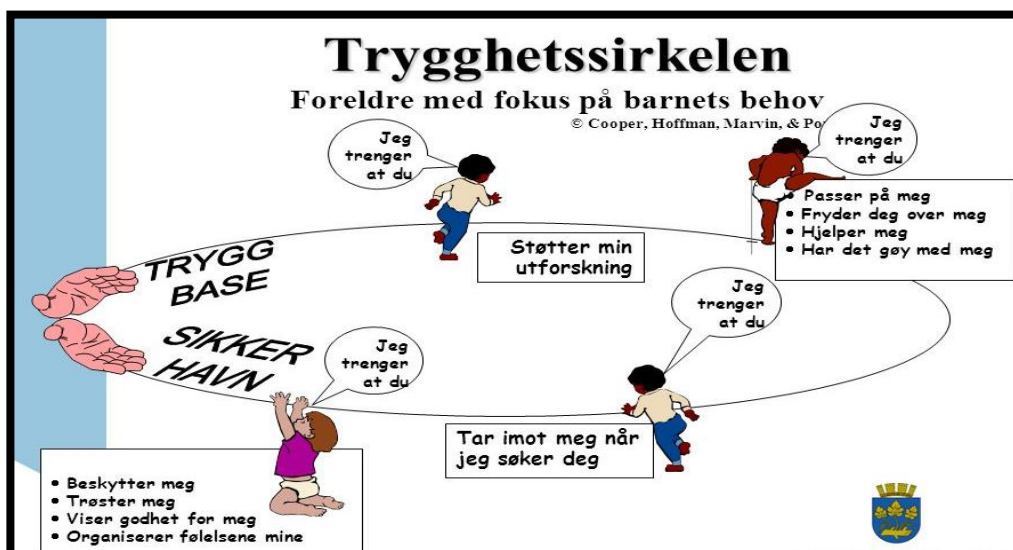
8. TILKNYTNING OG RELASJONSBYGGING

En overgang fører til endring i barnets rammer og rutiner. I PREGBARNEHAGE FRØYLAND er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge samt å bli møtt av kompetente og varme voksne.

«La oss alle sammen verne om de gode overgangene, også innad i barnehagen. Slik kan vi skape barn med positive selvbilder, som er trygge og forskende, som trives i lek og har vennekompetanse» Anette Strandum.

**VER ALLTID større, sterkere, klokere og god
SÅ OFTE DET ER MULIG følg barnets behov
NÅR DET ER NØDVENDIG ta ledelsen**

«Trygghetssirkelen» kan vise oss på en konkret måte hvordan vi kan trygge barnet, og er et godt redskap i samtale med foreldre i foreldresamtaler og på foreldremøte.



1-og 2-åringene skal bli møtt med trygghet og omsorg. Gjentakelse, rutiner, og språkstimulering i hverdagen preger arbeidet. Avdelingen sin fysiske utforming og materiell skal gi rom for motorisk aktivitet og hvile.

3- og 4-åringene introduseres for rollelek. Sosiale ferdigheter som å dele, og vente på tur, er sentralt. Det arbeides med selvstendighet. Språkstimuleringen videreføres og utvikles.

5 åringene er ofte trygge på avdelingen, og er rollemodeller for de yngre barna. Vi arbeider med å skape kontakter, og venner til skolestart. Læring og utvikling av basiskompetanse som forberedelse til skolestart, er sentralt.

8.1 Fra hjem til barnehage/start i barnehage:

Forskning har satt fokus på at barnets stresshormon er høyt i tilvenningsperioden, og at barna er sårbare i forhold til tilknytning. Det krever god kunnskap fra både ansatte og foreldre og god planlegging og organisering i tilvenningsfasen. Det er vanskelig for et lite barn å få nye tilknytningspersoner.

Når barnehagen legger til rette for en god tilvenningstid, vil foreldre kjenne seg trygge på hvem som gir omsorg til barnet, og dette vil i stor grad påvirke barnets opplevelse.

I vår barnehage

- har vi foreldremøte for nye barn før de starter.
- inviterer vi til besøksdag i barnehagen for nye barn i juni før sommerferien.
- har vi startsamtale med foreldre i juni før oppstart.
- får barna bilde og navn på de ansatte på avdelingen.
- har vi samtale med foreldre etter at barnet har startet i barnehagen.
- tilrettelegger vi for minimum 5 dager tilvenning i barnehagen i oppstarten.
- vil foreldre ha stor deltakelse i stell og lek med barnet de første dagene.
- anbefaler vi korte dager den første tiden i barnehagen.
- får de barna som har behov for det lengre tilvenningstid.

8.2 Fra småbarn- til storbarnsavdeling/overgang i barnehage:

Barnehagen har ansvar for å skape trygghet og gode overganger for barnet.

I vår barnehage

- tilrettelegger vi så langt vi kan for at noen av de ansatte følger med fra småbarns til storbarns avdeling.
- besøker barna ny avdeling på våren for avdelingsbytte.
- har vi overgangssamtaler mellom personalet fra småbarns til storbarnsavdeling.
- informerer vi på foreldremøte hvordan vi arbeider med overgang i barnehagen vår.

- får barna bilde av de voksne med seg hjem før sommerferien.
- samarbeider vi i ferieukene. Dette gir større trygghet i overgangen til ny avdeling.
- får foreldre/foresatte informasjon om plan for overgangen.



8.3 Overgang til skole og SFO

En god overgangsplan er viktig for at barnet skal få en best mulig skolestart.

I vår barnehage

- har vi overgangsplan sammen med skolen og de andre barnehagene i området.
- har vi overgangssamtaler med foreldre og skole om barnet.
- leverer vi overflyttingsskjema til skolen der foreldene kjenner til innholdet, og gir samtykke med signatur.
- har vi nettverk med de andre barnehagene i området med treff som eks. juleverksted, tur, idrettsdag, og matteklubb.
- har vi fokus på at barna skal kjenne på fellesskap i gruppen og ha gode opplevelser før skolestart.
- har vi skoleforberedende aktiviteter gjennom prosjektet SELMA. De fem kjerneområdene i SELMA er hentet fra Rammeplan for barnehagen: samspill, engasjement, livsglede, mestring og anerkjennelse. (se eget pkt)

8.4 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

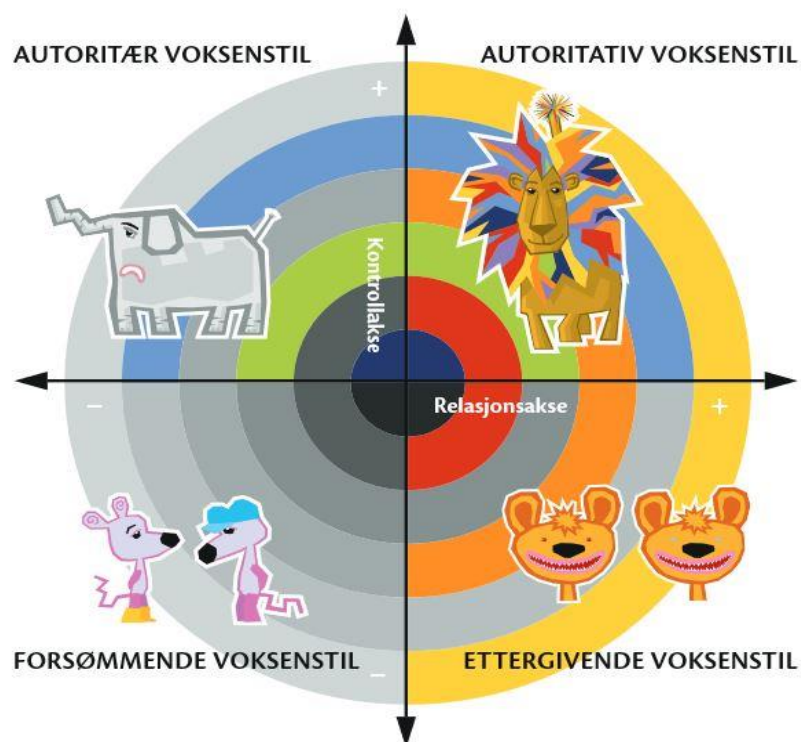
Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Definisjonen av mobbing: «Mobbing er handling fra voksne og barn som hindrer opplevelsen av å høre til, være en betydningsfull person i fellesskapet, og ha mulighet til medvirkning.» Jf. Lund, Helgeland og Kovac, 2017.

Definisjonen av krenkelser: «Når det skjer et overtramp mot en rettighet du har. Det er å tvinge noen til å bli med på eller la seg utsette for handlinger de ikke ønsker, eller karakteriserer en person med nedsettende ord og beskrivelser.»

Mål for inkluderende barnehagemiljø:

- Fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Forebygge mobbing og andre krenkelser
- Håndtere mobbing og andre krenkelser



Autoritative, varme og grensesettende voksne

Barnehagen har i mange år jobbet med «Være Sammen».

Dette er pedagogisk materiell som fokuserer på voksenrollen og opplæring i sosial kompetanse hos barn. Alle voksne møter barna etter prinsippet, varme og grensesettende voksne.

Det betyr at vi arbeider for gode relasjoner der en undrer seg sammen med barna, lytter, anerkjenner, forklarer og støtter barna i å ta gode valg i hverdagen.

En varm og grensesettende voksen har en god relasjon til barnet og kontroll på en tydelig og god måte. Dette gir barnet forutsigbarhet og trygghet i relasjonen med den voksne. «Være sammen» har en foreldredel om det å være autoritative: varme og grensesettende foreldre.

«Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg.» Løveloven

Vi erfarer at barnehagen er en plass der en kan være tett på det enkelte barn både på individ- og gruppenivå. Vi har en unik mulighet til å gi barna gode redskaper videre i livet.

Vi ønsker at alle barna skal få kjennskap til å ha venner i barnehagen. Vennskap kan erfares på ulike måter; lekevenn, lesevenn, turvenn osv.
Barnehagen har utarbeidet en plan for inkluderende barnehagemiljø.

8.4 Inkludering

I Pregbarnehagene skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.
(Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Barnekonvensjonen:

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas egen grunnlov.

Den sier noe om bl.a. at det ikke skal foregå diskriminering, at det er tanke -og religionsfrihet, retten til å starte og delta i en gruppe og funksjonshemmende barn.

I vår barnehage

- møter vi alle barn og deres familier med samme respekt og likeverd, med åpenhet og tillit, uavhengig av hvilken bakgrunn de har.
- synliggjør vi det språklige og kulturelle mangfoldet på avdelingene i samarbeid med de ansatte og familiene.
- tilrettelegger vi for at alle barna kan delta i fellesskapet.
- benytter vi oss av strukturert og forebyggende arbeid som: Steg for steg, Være sammen, grønne og røde tanker, vennskapsbøker.
- har de ansatte god kunnskap om forebyggende inkluderingsarbeid.
- følger vi med på, og har fokus på barns trivsel på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
- observerer vi med ulike kartleggings/observasjonsmetoder.
- ser vi på opprettholdende faktorer, setter inn tiltak, og evaluerer.
- bruker vi Marte Meo filming som redskap for å se og forstå, og veileder ut fra dette
- har vi barnesamtaler med de eldste barna, med bruk av ulikt verktøy
- har vi foreldresamtaler to ganger i året, og ekstra ved behov for tettere oppfølging
- bruker vi bøker som handler om tema: inkludering, vennskap osv.

9. PROGRESJON

Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. En må se hvor barnet er i alder og modning, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

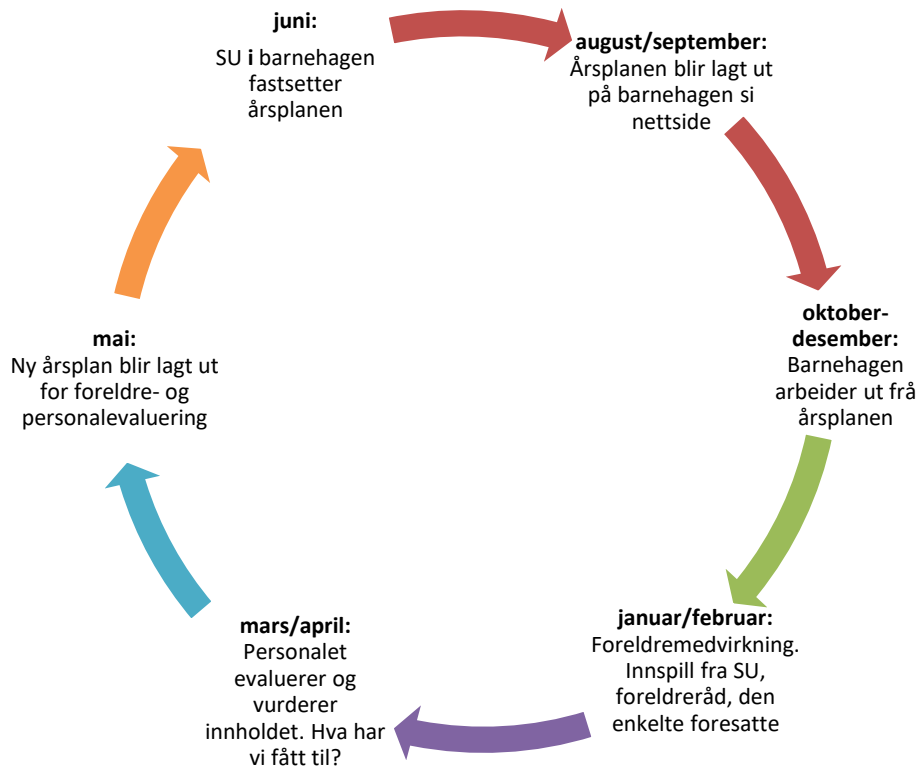
Vi har laget egen progresjonsplan for planarbeid i barnehagen.

10.PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Barnehagen blir styrt etter Lov om barnehage, og Rammeplan for barnehager. Rammeplanen krever at hver barnehage skal ha en årsplan.



Planlegging:

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljø og kommune som barnehagemyndigheter, informasjon om hva barn lærer og erfarer i barnehagen. Barnehagen skal vise hvordan en oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen for barnehager.

I vår barnehage

- har vi 5 planleggingsdager i året.
- har hver avdeling møte annen hver uke.
- har vi personalmøte en gang i måneden.
- har vi teamledermøter ukentlig, pedagogisk ledermøter en gang pr. måned, og samarbeidsmøter mellom pedagogene en gang pr. mnd.
- er personalet delt opp i grupper for planlegging av ulike fellesaktiviteter som samling, aktivitetsdager, merkedager, og fester.
- arbeider vi med årsplan, halvårsplaner og månedsplaner.
- har vi fokus på nærværstid, og planlegger møter ut fra barnas beste

Dokumentasjon:

Rammeplanen slår fast at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av dokumentasjonen

I vår barnehage

- gir vi tilbakemeldinger om daglige hendelser i garderoben.
- får foreldre/foresatte informasjon om pedagogisk og praktisk innhold i månedsplaner fra avdelingene.
- tar vi bilder av hverdagshendelser og pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.
- får bursdagsbarn på storbarnsavdeling tallet sitt med gode ord fra avdelingen.
- bruker vi jevnlig nettsiden vår på kidplan til å dokumentere hverdagshendelser.

Vurdering:

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes, beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan for barnehager. Systematisk vurdering gir grunnlag for utvikling av barnehagen som lærende organisasjon.

I vår barnehage

- vurderer vi arrangement og aktiviteter etter de er gjennomført.
- gjennomfører vi halvårlege og årlige vurderinger av det pedagogiske arbeidet.
- har vi barnesamtaler med de eldste barna før foreldresamtaler.
- gjennomfører vi brukerundersøkelser, og bruker denne som grunnlag for videre planer.



Observasjons/kartlegging av barnets utvikling

- Vi bruker observasjonsskjemaet TRAS. Tidlig registrering av språkutvikling. Dette er et nyttig verktøy for å kartlegge barnets språkutvikling.
- Vi kan også benytte det pedagogiske verktøyet «Alle Med» som inneholder observasjonsskjema der barnas utvikling innenfor lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, språk sosiale/emosjonelle ferdigheter blir målt.
- Bo-ege og SIT er også kartleggingsverktøy vi bruker i forhold til barns språkutvikling. Dette kan gi oss en pekepinn på om barnet har behov for tilrettelegging av språkstimulerende aktiviteter.

Pregbarnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Pregbarnehagenes fokusområder.

11. Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

I vår barnehage

- har vi startsamtaler og foreldremøte for nye foreldre, våren før barnehagestart.
- innkaller vi til foreldresamtaler minimum 2 ganger hvert år og ved behov
- arrangerer vi misjonskafé, påskefrokost, og sommerfest.
- har vi foreldremøte hver høst
- ser vi stor verdi av å ha en tett dialog med foreldrene i de daglige treffene i garderoben.

11.1 Andre samarbeidsparter:

Barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner for å gi et best mulig tilbud til barn og foreldre. Helhetstenking står sentralt.

PPT

Pedagogisk psykologisk tjeneste. Vi har faste kontaktmøter ca. hver 6 uke i barnehagen.

Innhold i kontaktmøtene kan være observasjon, råd og veiledning både anonymt, og ved å bruke navn etter avtale med foreldre/foresatte.

HELSESTASJON

Vi har kontaktmøter etter behov, i barnehagen.

Helsesykepleier har møte med daglig leder og pedagogisk ledere.

Tema som har fokus er av helsemessig karakter som eks. søvn, toalettvaner, måltid osv.

ANDRE

Vi samarbeider med de ulike tjenestene/ tjenesteområdene på rådhuset: oppvekst for bhg i Time, familiekontoret, Barne- og ungdoms psyk.

11.2 Foreldreråd, FAU (arbeidsutvalg) og SU(samarbeidsutvalg):

Foreldrerådet (jfr. § 4 i barnehageloven):

Består av foresatte til alle barn, og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldreråd blir holdt i etterkant av foreldremøte, og kan innkalles når ønskelig. Det er foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget som leder disse møtene.

Fem foreldrerepresentanter (1 fra hver avdeling) blir valgt på første foreldremøte i barnehageåret, og utgjør et arbeidsutvalg FAU i barnehagen. FAU er et bindeledd mellom foreldre, personalet og SU for barnehagen.

Samarbeidsutvalget/ SU består av

- 2 representanter fra FAU
- 2 representanter fra ansatte.
- 1 representant fra eier hvis ønskelig

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende, og samordnede organ.

Oppgaver:

- Ivareta samarbeid mellom barnehage og foreldre.
- Rådgivende organ. Innspill og råd i ulike saker som angår barnehagen.
- Barnehagen skal legge frem årsplan og andre saker av viktighet for samarbeidsutvalget til drøfting. Årsplanen godkjennes av SU.
- Være med å sikre at barnehagen blir drevet etter lov om barnehager og rammeplanen.
- Styrer kaller inn til møtene i samarbeid med SU sin leder.

ÅRSHJUL 2024-2025

MÅNED	FOKUS	BIBEL HISTORIE	SATSING	TEMA
AUG	«Jeg skal være meg»	Jesus og barna	Tilknytning Trygghetssirkelen Benevne og bekrefte/ Oppmerksom venting (MM)Marte Meo	Tilvenning Tilknytning
SEPT	«men gi plass til andre, slik at de blir seg»	Den gode gjeteren	Tilhørighet Inkluderende lek i barnehagen	Brannvernuke 38
OKT	«bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan»	Den barmhjertige samaritan	Språkstøtte (USP) Engasjement	GODHETSDAG
NOV	«Slik blir livet bedre for barn i alle land»	Sølvmynten som ble funnet igjen	Delt glede(MM) Livsglede	Misjonsprosjekt/Ukraina Misjonskafè
DES	Hvorfor feirer vi jul, og hva betyr det for oss i dag?	Juleevangeliet	Positivt klima på avdelingen (Class)	Juleevangeliet Juleforberedelse
JAN	«Ser du en som plages? Det er ikke bra!»	Sakkeus	Kople på/ Rytme og tempo (MM)	Førstehjelp/Henry
FEB	«Alle må stå sammen om å si ifra»	Den bortkomne sønnen	Barns psykososiale barnehagemiljø	Eventyr Karneval «Rolsedag»
MAR	«Alle barn på jorden har den same rett...»	Skapelsen	Positiv ledelse (MM) Rettledning og reguleringsstøtte (class)	Påske
APR	«...til å være trygge...»	Påske-evangeliet	Anerkjennelse	Ta vare på naturen/gjenbruk
MAI	«..og til å være sett»	Jesus ved Tiberiassjøen Kristi Himmelfarts dag	Planer for høsten 25	17.mai forberedelser Fysisk aktivitet: Todlerdag/Idrettsdag Ta vare på naturen/gjenbruk
JUN	Natur og miljø	Pinse Fiskefangsten		Ta vare på naturen/gjenbruk Ute/snegler/bier Sommerfest
JUL	Sommer			Sommer-barnehagen



KONTAKTINFORMASJON:

Facebook: [\(20+\) Frøyland Barnehage | Facebook](#)
Nettside Kidplan: Pregbarnehage Frøyland AS

Telefonnummer:

Grønn: 48951249

Oransje: 48951243

Rød: 94004234

Gul Smørblomst: 45723632

Gul Hestehov: 48951247

Daglig leder: 41258214

Epost: froyland@pregbarnehager.no